

Foreldremøter våren 2020

Denne perioden ble helt annerledes enn det vi så for oss da vi la planer for våren.

Vi planla felles foreldremøter der nye læreplaner og hvordan vi jobber med å forberede oss til innføringen av disse, skulle være i fokus. Dette sammen med oppstart av bruk av læringsbrett i undervisningen, skulle gjøres sammen med lærerne-elevene-foreldrene i rolig tempo fram til sommerferien. Vi skulle arbeide på skolen først, for å ha en grundig gjennomgang av nettvett og kvalitetssikre læringen på en god måte. Nå ble det snudd helt på hodet og alle elevene på 3.-7.trinn har sine læringsbrett hjemme, noe som helt sikkert er både krevende og nyttig for dere som foreldre.

I mangel av fysiske foreldremøter, sammenfatter vi de punktene som ville vært tema. Presentasjonen legges også ut på skolens hjemmeside [her](#).

Vi benytter også anledningen til å takke for samarbeidet så langt denne perioden – dere foreldre gjør en uvurderlig innsats med hjemmeskole.

- » «Formålet med å fornye Kunnskapsløftet er å gjøre barn og unge bedre i stand til å møte og **finne løsninger på dagens og fremtidens utfordringer**. Elever og læringer skal utvikle **relevant kompetanse** og **gode verdier og holdninger** som har betydning for den enkelte, **i et samfunn preget av større kompleksitet, stort mangfold og rask endring.**»

Hvilke endringer kommer høsten 2020 med nye læreplaner i fagene?

De nye læreplanene vil bety noen endringer i undervisningen. Her er noen av endringene som kommer:

- Dybdelæring er et mål for elevenes læring. Det handler blant annet både om god kvalitet i læringsprosessen mens elevene lærer, og om at de sitter igjen med et godt og varig læringsutbytte.
- Det skal legges mer vekt på at elevene skal møte fordypning i fag. De skal jobbe mer med forståelse og kritisk tenkning, og hvordan det de lærer er relevant for eget liv.
- De nye læreplanene har tydeligere prioriteringer. Nye kjerneelementer i fagene representerer det viktigste innholdet elevene skal lære i hvert fag.
- Verdiene skolen skal preges av, som for eksempel menneskeverd, demokrati og skaperglede, skal tydeligere inn i opplæringen i fagene.
- De grunnleggende ferdighetene som er vektlagt i skolen siden 2006 skal videreføres. Elevene skal kunne skrive, lese, regne og utvikle muntlige og digitale ferdigheter i alle fag.

Det blir likevel tydeligere hvordan de grunnleggende ferdighetene er viktige forutsetninger for å lære i fagene. Det er for eksempel noe annet å lære seg å lese en naturfaglig tekst enn en skjønnlitterær tekst.

- Elevene skal lære om tre tverrfaglige tema i mange fag. Ved å lære om temaene fra ulike faglige perspektiv skal elevene utvikle større forståelse. For eksempel handler bærekraft i naturfag mye om å ta vare på jordas ressurser, mens det i kunst og håndverk handler om bruk av bærekraftige materialer og i mat og helse å lære om matsvinn osv. De tre tverrfaglige temaene er:
 - Demokrati og medborgerskap
 - Bærekraftig utvikling
 - Folkehelse og livsmestring
- Læringsstrategier, innovasjon, utforskning og skaperglede skal vektlegges mer i fagene. Kunnskap endrer seg raskt i dagens samfunn og derfor må elevene lære seg gode strategier for å lære seg ny kunnskap eller kunne overføre det de har lært til nye situasjoner. Det kreative og utforskende er også vektlagt for å stimulere motivasjon, skaperglede og innovasjon.
- Teknologi, programmering og digitale ferdigheter får en større plass i opplæringen. Digitale ferdigheter er vektlagt i alle fag, men i samfunnsfag vil elevene blant annet lære enda mer om kildekritikk og vurdering av kilder enn tidligere. Teknologi er et prioritert område i opplæringen i naturfag. I matematikk og flere fag (blant annet musikk og kunst og håndverk) vil elevene i løpet av grunnskolen lære om algoritmisk tenkning og programmering.

Digitaliseringsstrategi for Osloskolen (ligger også på skolens hjemmeside)

"Ny teknologi gir nye muligheter for tilpasset opplæring. Det stilles høye krav til elevenes digitale kompetanse, og det er høye forventninger blant elever og foresatte. Digitale verktøy skal gi en enklere og bedre arbeidshverdag, og de skal legge til rette for samarbeid".

Osloskolen anbefaler at alle barneskoler skal ha 1:1 dekning med tanke på læringsbrett i løpet 2021. For godt og vel et år siden, startet vi arbeidet med planer for hvordan og hvorfor vi skal bruke læringsbrett i undervisningen.

Ledergruppa jobbet sammen med et knippe lærere, som nå omtales som IKT-gruppa, med Huseby skole og Atea. Fokuset har hele tiden vært å utforske hvilke muligheter læringsbrett gir som vil bedre elevens læring. Det har vært viktig å dra nytte av andre skolars erfaringer, i tillegg til rektors erfaringer fra tidligere skole.

For oss har det vært sentralt å ha fokus på at læringsbrettet ikke skal erstatte bøker, blyant og papir, men at læringsbrettet skal være et verktøy for å gi elevene bedre læring.

I høst dro hele personalet til London for å besøke skoler som bruker læringsbrett aktivt i undervisningen, og som har holdt på en stund. Disse skolene ligger et godt stykke foran oss i prosessen, men det var likevel veldig spennende og motiverende å se læringsbrett brukt i praksis, og snakke med engelske kollegaer om deres "reise". I tillegg har lærerne våre besøkt andre Oslo-skoler. Vi har hatt kurs og kompetanseheving sammen med IKT-gruppa og «Kreasjon» gjennom Atea. Opplæringen av lærerne har vært todelt. Det handler om hvordan et læringsbrett fungerer, hvilke apper og hvordan disse kan brukes, men også hvordan skal elevene lære og hvordan undervise med læringsbrett.

Hvorfor læringsbrett 1:1?

Fagfornyelsen – krever nye og endrede læringsprosesser og arbeidsmetoder

Tåsen skole ønsker å gi elevene best mulig tilpasset opplæring for alle elever. Basert på det vi har lært om læringsbrett, er det et av flere verktøy vi kan bruke for å tilpasse godt.

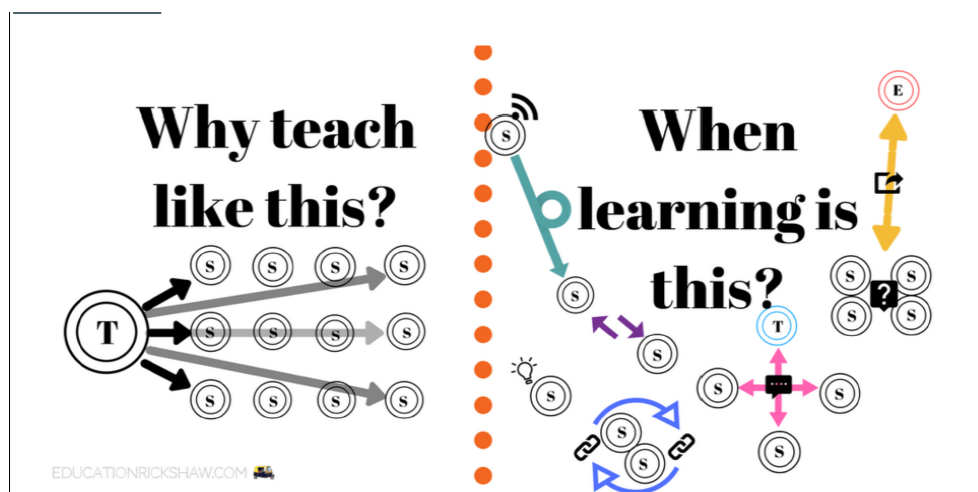
Bruker grensesnittet er enkelt for selv de yngste elevene, og lærerne har trygge og gode kanaler direkte til hver enkelt elev. Som skole skal vi også ha tilpasset undervisning for elever med stort læringspotensiale, og læringsbrett gir bedre og tettere form for vurdering. Det skaper rom for hyppigere veiledning av elever og et tettere samarbeid med deres foresatte.

I tillegg er dette et enkelt verktøy å frakte med seg i sekken på lik linje med en lærebok og det er hovedårsaken bak valget av læringsbrett framfor pc-er. Det tar heller ikke lang tid å logge på, og det er intuitivt for elevene våre.

Det å kunne bruke dette verktøyet sammen med alle andre verktøy vi har i skolen, gir en bredere faglig kompetanse og gode muligheter for utforskende læring. Ved at elevene er mer aktive og bidrar inn i egen læring, åpnes større muligheter for samhandling og samarbeid. Vi vet at elever lærer best sammen med andre elever, og samhandling blir en viktig del av læringen.

De nye læreplanene formidler også viktigheten med programmering/koding. Dette blir enklere å få til når alle elevene har hver sin enhet. Når elevene starter med koding, vet vi at man kan holde på over lengre perioder, kanskje flere uker med noe de utvikler. Det er derfor viktig at de lærer seg å avslutte aktiviteten, for så å ta den opp igjen ved en senere anledning. Da er det fint at det er et nettbrett som er lett tilgjengelig for elevene.

Det viktigste for oss er å fortsatt få til god læring for elevene på Tåsen skole, og vi bruker ulike verktøy som fagbøker, konkretiseringsmateriell, nærmiljøet, spill, papir og blyant, samt digitale verktøy. Elevene skal bli produsenter, ikke bare konsumenter.



Det er med dataprogrammer som med lærebøker; læreren må styre lærebøkene, ikke omvendt. I og med at læring skjer på mange måter, og ulikt hos ulike elever, må vi derfor ikke kun ta i bruk ferdige læringsprogrammer. Synet på læring og hvilke kompetanse som trengs i framtiden tilsier varierte metoder, aktive elever, samspill-læring i fellesskap og relevans.



Det er stor forskjell mellom "privat" læringsbrett med spill, filmer, sosiale medier, og det å bruke læringsbrett til å produsere tekst, multimodale/sammensatte tekster, film og lyd. Brettet er satt opp av skolen, og vi satser på produksjonsapplikasjoner. Det er ikke anledning for elevene å laste ned egne app'er.

App'er blir foreslått av lærere og/eller fagpersoner. Foreslått app blir deretter undersøkt, risikovurdert og kontrollert mot behov for databehandleravtaler med leverandør. Dette utføres av skolens og Utdanningsetatens IKT-rådgivere. Etter godkjenning, bestilles app'en via et volumlisensieringsprogram.

De aktuelle app'ene er installert på læringsbrettene og vil bli brukt i læringsarbeidet. Der hvor app'en lagrer personopplysninger, tegnes det databehandleravtaler med leverandøren. (Feide pålogging) Alle risikovurderinger og databehandleravtaler revideres i tråd med ny personvernlovgivning som trådte i kraft 20. juli 2018.

Tåsen skole har utarbeidet egne "kjøreregler" for elevene. Dette skulle vi gått gjennom med alle elevene i forbindelse med signering av kontrakter. Nå ble det annerledes, og det er langt fra alle grupper som har rukket en grundig gjennomgang. Men vi håper alle har god nytte av

læringsbrettene sine nå. I "normal" drift underviser vi ikke via et nettbrett, og bruken vil aldri være i den utstrekning vi ser i denne unntakstilstanden. Pedagogen er alltid viktigst og Tåsen skole vil ha fokus på «ped. før pad».

Her ligger en video som to av våre fantastiske lærere på skolen har laget for å si noe om hvordan vi bruker ulike apper.

Nedenfor følger noen forslag til nyttige lenker og oppsummeringer fra ulikt hold. Hvis dere etter å ha lest gjennom fortsatt har spørsmål, kan de stilles på denne **denne padlet-en**.

Skjermtid

- www.barnevakten.no/hva-er-passe-skjermtid/
- <https://www.reddbarna.no/vaart-arbeid/barn-i-norge/nettvett/til-foreldremoetet/de-viktige-foreldrene>

Filter

- <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/sikkerhet-og-beredskap/veileder-hvordan-beskytte-barn-mot-skadelig-innhold-pa-nett/stottemateriell/>

Diverse svar på ulike henvendelser:

- Læringsbrettene gir oss mange muligheter, blant annet får vi en bedre oversikt over elevenes læring og mulighet til å tilpasse opplæringen til ulike elever.
- De skolene vi har vært i kontakt med, oppgir at de bruker digitale hjelpemidler i snitt ca. 15-30% i uken. I perioder bruker de mer/mindre avhengig av tema og/eller opplegg.
- Vi vet at den viktigste faktoren for elevenes opplæring fortsatt er lærerens kompetanse og samspill med elevene.

➤ <https://laeringsfilm.no/2019/09/12/arbeid-med-eventyr-pa-barneskole/>

Margunn Mossige lesesenteret.UiS.no

- Lærere, foreldre og journalister har ofte konkrete spørsmål de vil ha klare, forskningsbaserte svar på. Men innføringen av PC-er og nettbrett i skolen er ikke et område hvor man har ett perspektiv, ett mål, og konkrete ja/nei svar.
- Vi får stadig mer kunnskap om feltet, men noe fasitsvar på disse spørsmålene har ikke forskerne, sier Mossige.
- Digitaliseringsstrategien "Framtid, fornyelse og digitalisering" Digitaliseringsstrategi 2017-2020

Utfordringer og muligheter som Kunnskapsdepartementet peker ut:

- Gjennom forskning og innspill fra sektoren har de identifisert **fem sentrale områder der det er særlig store utfordringer:**
 - manglende digitale ferdigheter for elevene (elevenes kompetanse)
 - manglende profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere
 - for lav kvalitet på digitale læremidler
 - varierende og lite robust infrastruktur
 - manglende forskning og utvikling
- Skolen må ha klare mål, undervisningsopplegg og tilgang på digitale læremidler og utstyr.
- Sikkerhet, kontrakter og andre spørsmål kan allerede være besvart og ligger på skolens hjemmeside. Du finner det på [denne siden](#).
- Du finner også en del svar [her](#).
- Hvis du fortsatt lurer på noe er det bare å spørre på [denne padlet-en](#).

Skolens satsingsområder i 2020

- Nye læreplaner og arbeid med disse
- Elevaktive læringsformer
 - som en del av nye læreplaner
- Innføring av læringsbrett og økt fokus på læringsteknologi
 - som en del av arbeidet med nye læreplaner og tilpasset opplæring
 - Læringsmiljø og uteområdet skal bli bedre

Hva kan du som foresatt bidra med?

Det viktigste er at du engasjerer deg og setter deg inn i læringsbrettet sammen med barnet. Du bør også bidra til at barnet praktiserer nettvett og digital dannelse og sammen bør dere lage gode regler for bruk av læringsbrett hjemme. Som voksen er du også en rollemodell når det gjelder skjermtid. Legg gjerne til rette for en balansert og variert bruk av skjerm. Videre er det lurt etablere gode vaner for lading.

Lykke til videre med hjemmeskole og den analoge og digitale oppfølgingen av elevene!

Med beste hilsen ledelsen ved Tåsen skole.

Minner også om nettforum for barn i morgen, du finner det her:



Foto: Oslo kommune

I morgen, onsdag 25. mars kl. 14, arrangeres det nettmøte hvor barn kan stille spørsmål til ordfører Marianne Borgen og byrådene Inga Marte Thorkildsen og Rina Mariann Hansen.