



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Tåsen skole

22.03.2020



Plan for lærerik bruk av læringsteknologi «2018-2019»

Kanalstrategi for Tåsen skole



Osloskolen

Tåsen skole og aktivitetsskole skal være betydningsfull for hver enkelt elev.

VISJON

VI KAN

K= Kreativitet (Kritisk tenkende)

A= Ansvarlighet

N= Nysgjerrighet

- Hovedmål: Elevene bruker læringsbrett for å lære mer gjennom kreativitet, ansvarlig, kritisk tenkende og nysgjerrig dypdykkende kunnskapsforskning. Elevene skal se egen læringssti og ha gode systemer for egenvurdering, samt tilbakemeldinger fra lærerne.

Viktige faktorer for innarbeiding av skolens visjon

Alle som er tilknyttet Tåsen skole	Skolens ledelse	Pedagogisk personal	FAU og DS
<ul style="list-style-type: none">• Alle som er tilknyttet skolen kjenner skolens visjon og verdier – Skolens visjon er solid forankret i alle som har tilknytning til skolen• Både personalet på skolen og foresatte ser sitt ansvar og jobber sammen for at hver enkelt elev skal nå både den overordnede delen og fagplanenes kompetansemål.	<ul style="list-style-type: none">• Skolens ledelse har en klar visjon for skolens fremtid og elevenes resultater. Denne visjonen gjennomsyrrer skolens arbeid.• Skolens ledelse jobber strategisk og kontinuerlig med å forankre skolens visjon i personal og foreldregruppe.• Skolens leder henter inn råd og innspill fra alle delaktige parter for å nå skolens visjon. Områdedirektør, (DS, FAU, ped.avd.)• Skolens ledelse delegerer når det er nødvendig og inkluderer ansatte for å nå skolens visjon.	<ul style="list-style-type: none">• Skolens pedagoger kjenner til og arbeider i tråd med skolens visjon.• Skolens visjon er godt forankret i det pedagogiske personalet.• Skolens pedagoger blir sertifiserte Apple-teachers innen første arbeidsår.• Ressursgruppe for lærerik bruk av læringsteknologi.• Medlemmer 2019-20: Gerd, Marit, Line, Kristina, Mattis, Elisabeth og Hilde.	<ul style="list-style-type: none">• Alle delaktige parter støtter fullt ut skolens initiativ og samarbeider for å fremme dem.• Alle delaktige kjenner til skolens initiativ og vil samarbeide med skolens ledelse.

Område 1: Elevenes læring

Hovedmål: Økt motivasjon og læringsutbytte

Mål:	Tiltak	Suksessfaktorer
<p><i>Læringsbrett øker elevenes kreativitet, kritisk tenking og øker nysgjerrigheten. Gir også økt elevmedvirkning og differensiering av undervisning.</i></p> <p><i>Læringsbrett gir elevene nye muligheter til å utvikle sin kompetanse.</i></p> <p><i>Læringsbrett gir elevene flere verktøy til å tilegne seg kunnskap og ferdigheter, noe som fører til økt kompetanse og dybdelæring.</i></p> <p>Risikofaktorer fra SP: <i>"elevene har for lav kompetanse i bruk av digitale verktøy"</i> <i>"Læringsledelse; det er liten variasjon i undervisningen."</i> <i>"Lærerne har for lav kompetanse i bruk av og veiledning i digitale verktøy for mer læring."</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Man lagrer elevarbeid digitalt og distribuerer oppgaver digitalt.• Man gjør bruk av ulike applikasjoner for å gi elevene mulighet til å løse oppgaver i henhold til sine forutsetninger.• Elever med lese- og skrivevansker får hjelp til avkoding og får støtte i bilder og videoer til å hente ut mening fra tekst.• Bruk av tankekart som viktig læringsstrategi i læringsarbeidet på alle trinn.• Innføring av "Den gode økta" med læringsmål, kriterier, læringsaktivitet og underveisvurdering tilpasset den enkelte. Distribueres gjennom tilpasset læringsteknologi i showbie og/eller its learning	<p>Elevene bruker læringsbrett til å :</p> <ul style="list-style-type: none">-på egen hånd utforske deres interesser, opprettholde nysgjerrigheten og sin kreative forståelse.-forme sine egne læringsopplevelser med mulighet til å påvirke deres egen tilnærming.-få et bredt utvalg av læringsopplevelser for å øke læringen og gå i dybden.-gjøre læringsprosessen mer effektiv.-produsere mer når de kan uttrykke seg på flere måter. Elevene bearbeider kunnskapen ved hjelp av video, opplesing og bilder.-Elevene vet hvordan de skal bruke de ulike metodene og produksjonsapplikasjonene.- Lærerne vet hvordan de skal veilede elevene i læringsarbeidet innenfor de ulike metodene og produksjonsapplikasjonene.

Område 1: Elevenes læring

Hovedmål: Tilbakemeldinger og evaluering.

Mål:	Tiltak	Suksessfaktorer
<p><i>Elevenes motivasjon og læringsutbytte øker ved at de får bedre og flere tilbakemeldinger på hva de kan og hva de må øve mer på.</i></p> <p>Risikofaktorer fra SP: <i>"Liten variasjon og uro i klasserommene."</i></p> <p><i>"Elevene har for lav kompetanse i digitale ferdigheter."</i></p> <p><i>"Resultatsprik mellom klasser og innad i klassene."</i></p> <p><i>"Tåsen skole skal bli dysleksivennlig skole innen - 2020."</i></p>	<p>Pedagogene gir effektivt fylldig undervisvurdering ved hjelp av «digitale blekk», tekst og talebeskjed direkte i elevenes arbeider.</p> <p>Elevenes arbeider legges til personlige digitale mapper som deles med foresatte</p> <p>Ledelsen fremmer systematisk vurderingskultur blant annet gjennom utvikling av elevens halvårsvurdering gjennom undervisvurdering, elevsamtaler og utviklingssamtaler.</p> <p>Skolen dokumenterer tilbakemeldinger til elevene underveis i skoleåret</p> <p>Foresatte gis innsyn i elevens arbeid og undervisvurderinger</p>	<p>Elevene:</p> <ul style="list-style-type: none">-produserer mer, slik at pedagogene får flere arbeider å gi tilbakemelding på.-opplever at de får hyppige og nyttige tilbakemeldinger <p>Pedagogene:</p> <ul style="list-style-type: none">-reflekterer rundt og gjør bruk av læringsbrettets muligheter for god vurderingspraksis og tilbakemeldinger.-blir bevisste på sine pedagogiske valg i forhold til hvordan vurdering og læring henger sammen.-deler elevarbeider på et fellesområde og reflekterer rundt vurdering og tilbakemeldinger.Foresatte får innsyn i hvor eleven er i læringsløypen sin og deltar i elevens læringsprosess.

Område 1: Elevenes læring

Hovedmål: Sammenheng mellom undervisning og læreplanen.

Mål:	Tiltak	Suksessfaktorer
<p><i>Læringsbrettet gir elevene en klarere forståelse av hva de må kunne for å nå læreplanens mål.</i></p> <p>Risikofaktorer fra SP: <i>"At periodeplanene/årsplaner ikke har god nok kvalitet."</i></p> <p><i>"At helhetlige planer ikke dekker læringsmålene."</i></p> <p><i>" At AKS ikke understøtter læreplanens mål med læringsstøttende aktiviteter."</i></p>	<p>Læreren benytter applikasjoner til å gi eleven kontinuerlig tilbakemelding på hvilke læringsmål det må jobbes med for å oppnå kompetansemålene i læreplanen.</p> <p>Lærerne digitaliserer periodeplaner/årsplaner som angir hvilke kunnskaper og ferdigheter som inngår i hver kompetanse.</p>	<p>At både foresatte, elever og pedagoger har tilgang fortløpende tilgang til periodeplaner muliggjør en mer dynamisk bruk av disse planene.</p> <p>Pedagogene:</p> <ul style="list-style-type: none">-har gode periodeplaner/årsplaner der kompetansemålene er brutt ned til den enkelte elevs læringsmål-benytter læringsbrettet til å gjøre disse læringsmålene synlige og tilgjengelige for elevene. <p>Elevene:</p> <ul style="list-style-type: none">-får tydelige og hyppige tilbakemeldinger på hvordan de mestrer læringsmålene og hva de må jobbe mer med.

Område 2: Organisering på skolen

Hovedmål: Skolen har nødvendige strukturer på plass for produktivt arbeid med læringsbrett.

Mål:	Tiltak	Suksessfaktorer (bygg, utstyr)
<p>Nødvendig utstyr og strukturer er på plass for å drive god undervisning med læringsbrett.</p> <p>Infrastruktur og nettdekning er på plass på hele bygget.</p> <p>Felles skolering fra eksternt, profesjonell aktør</p>	<ul style="list-style-type: none">• Skolen gjennomfører forbedringer for å imøtekomme muligheter teknologien gir.• Nødvendig infrastruktur blir sjekket ut og sikret fra nettverksgruppen i UDE.• 1:1 nettbrett blir innført på alle trinn innen høsten 2020. • Tilbudsinvitasjon sendes før sommeren 2019.	<ul style="list-style-type: none">• Nødvendige timeplaner, fasiliteter og klasserom er ordnet for å støtte opp under læring ved bruk av teknologi.• Skolebygningene har tilstrekkelig infrastruktur. • At alt blir godkjent i DS 4.6.19 og UDE godkjenner søknaden.

Område 2: Organisering på skolen

Hovedmål: Skolen har nødvendige strukturer på plass for produktivt arbeid med læringsbrett.

Mål:	Tiltak	Suksessfaktorer (bygg, utstyr)
<p>Skolens ansatte har tilstrekkelig kompetanse på læringsbrett til å benytte det som et læringsstøttene verktøy i undervisningen.</p> <p>Risikofaktorer fra SP: "Resultatsprik mellom og innad i klasser og på trinn." "Liten variasjon og uro i undervisningen"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Samarbeid med Huseby om implementeringen.• Samarbeid med OsloMet om elevaktive læringsformer som en del av både implementeringen av ny læreplan og bedre undervisningsøkter med læringsbrett som verktøy.• 1 dag alene for alle nytilsatte før utviklingsdagene, Apple Teacher-sertifisering.• ½ dag felles for skole/AKS i samarbeid med OsloMet.• Kurs for alle ansatte skoleåret 2019/20• Endringsagenter ut i læringsområdene 2020/2021• Kontinuerlig utviklingsarbeid ledet av rektor og prosjektgruppa. Hver torsdag i perioder.• Representanter fra plangruppa ansvarliggjøres for oppfølging på eget trinn. Møte hver tredje uke.• Erfaringsdeling i Skoleutviklingstid, kurs i samarbeidstid og worksheets for personlig utvikling.	<ul style="list-style-type: none">• Alle på skolen bruker læringsteknologi i sitt daglige arbeid.• Alle ansatte og elever behersker bruk av læringsteknologi.• De ansatte har fått tilstrekkelig kompetanse til å kunne ta i bruk læringsteknologi i det daglige arbeidet.• Skolen bedriver kontinuerlig kompetanseutvikling.

Område 3: Informasjon og forankring

Mål:	Tiltak/handlinger
Alle er med, transformert læring. Samarbeidende, utforskende og fremtidsrettet læring.	<ul style="list-style-type: none">• Alle ansatte får nok kompetanse til å føle mestring ved bruk av læringsteknologi i læringsarbeidet.• Alle elever får god opplæring til å føle mestring ved bruk av læringsteknologi i læringsarbeidet.
Opprettet en IKT gruppe	<ul style="list-style-type: none">• IKT gruppen består av tre fra ledelsen og fire pedagoger som driver fram arbeidet med innføring av bruk av ny læringsteknologi på skolen.
Kursing av kompetente aktører	<ul style="list-style-type: none">• Gode prinsipper for bruk av læringsteknologi i undervisningen. Herunder praktisk bruk av ulike tilpassede læringsaktiviteter.
Bruk av tid til deling, refleksjon og samarbeid	<ul style="list-style-type: none">• Sette av fast tid i Skoleutviklingstid forankret i årshjulet.• Faste kursrekker i samarbeidstid.
Informasjon til foresatte	<ul style="list-style-type: none">• Informasjon til foresatte gjennom skolemelding.• Informasjon om opplæring og gjennomføring av implementeringen av læringsbrett på foreldremøter.• Læringsbrett i praksis på alle foreldremøter.



IMPLEMENTERINGSPLAN

Dato	Milepæl	Tilordnet til	Plassering
02.04.2019	Prosjektstart	Prosjektgruppa	-50
08.04.2019	Strategiplanlegging	ATEA v/ Elisabeth Pal	10
24.04.2019	Informere pedagogisk personale	Rektor Hilde R. Strani	-10
21.05.2019	Teknologi i læring m/ prosjektgruppa	Rektor Hilde R. Strani	25
06.05.2019	MBU	Rektor og TV	-5
06.05.2019	FAU	Rektor og FAU	15
04.06.2019	DS	Rektor og DS	-15
06.06.2019	Ledermøte - Sommerbrev	Ledelsen	30
25.05.2019	Skolebesøk - Brynseng skole	Prosjektgruppa	-10
01.10.2019	Anbudsrunde - Opplæring personale	Undervisningsinspek	25
20.09.2019	Foreldremøter	Rektor	-5
20.06.2019	Levere ut teknologi til pedagogisk per Proservia		10
01.12.2019	Brev ut til jul - kontrakter og retnings	Rektor	-15
09.09.2019	Studietur - utlandet	Personalet	20
01.12.2019	Skolebesøk gjennomført for pedagogi	Ledelsen	
08.01.2020	Utvidede onsdagstider		
20.01.2020	Levere ut teknologi til elevene	Proservia	-20
05.01.2020	Oppstart opplæring med lærerne		
	Prosjektslutt		5



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Utdanningsetaten
Strømsveien 102
Pb 6127 Etterstad
0602 Oslo
Tlf: 02 180

www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning