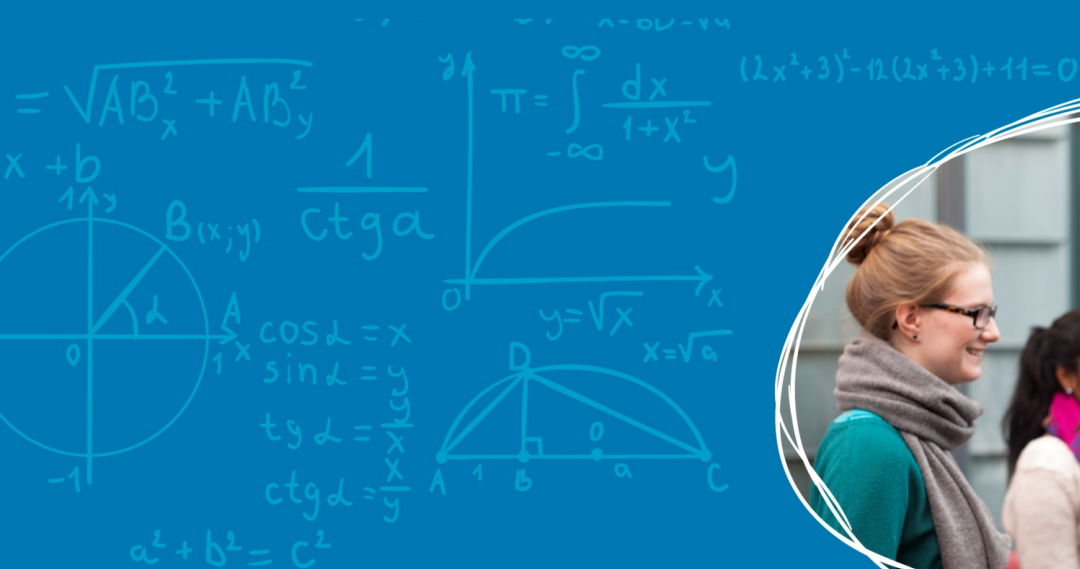




Strategisk Plan

2021

Tåsen skole



Innhold

| | |
|---|---|
| Skolens profil | 3 |
| Oppsummering Strategisk plan..... | 4 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet..... | 5 |
| Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 6 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv | 7 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep | 8 |



Skolens profil

Skolens profil

På Tåsen skole jobber vi for at alle elever skal oppleve et godt skolemiljø. Vi skal bidra til å utvikle robuste barn. Elevene våre skal lære, mestre og trives på skolen.

Skolen har marka i gangavstand, og sammen med oppgradert uteområdene gir dette gode alternative læringsarenaer. Vi jobber med ny læreplan og hva dette betyr for vår praksis. Læringen skal være mer tilpasset, kreativ og elevene skal delta aktivt i egen læring. Alle elever har eget læringsbrett.

Vi er opptatt av grunnleggende ferdigheter og tidlig innsats, både faglig og sosialt.

Aktivitetsskolen gjennomfører aktiviteter som støtter læringen.

Tåsen skole har godt kvalifiserte lærere og barneveiledere som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling. Vi har et mestringsteam under utvikling, som også er en del av laget rundt elevene.



Oppsummering Strategisk plan

Tåsen skole er godt i gang med arbeidet vårt med det nye læreplanverket. Vi prioriterer å jobbe med vår kompetanse og forståelse av læreplanverket og vi bruker Udirs planleggingsverktøy. Vi skal jobbe videre med verdiene og prinsippene i overordnet del og med læreplanene og hva dette innebærer for vår praksis. Verdiene skal prege skolehverdagen, med sosial og faglig læring gjennom hele skoleløpet. Skolen skal jobbe med tidlig innsats og sette inn tiltak for elever som strever faglig eller sosialt. Vi har etablert et mestringsteam på skolen og skal videreutvikle dette. Mestringsteamet er en del av laget rundt elevene. Skolen skal videreføre og justere gode planer med tydelig progresjon og forventninger til utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter.

På Tåsen skole skal vi jobbe variert og kreativt med elevaktive læringsformer. For å utvikle god praksis deler vi erfaringer og pedagogiske ideer med hverandre og med andre skoler. For å ha muligheter til å jobbe mer tilpasset, kreativt og digitalt har alle elevene tilgang til læringsbrett. Vi skal bruke læringsbrett som et verktøy til god læring, på lik linje med andre læringsressurser i opplæringen. Tåsen skole har godt kvalifiserte lærere og barneveiledere som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling. På Tåsen skole jobber vi for et godt læringsmiljø, for å utvikle robuste barn, at elevene skal lære, mestre og trives. Vi fornyer uteområdet, noe som også er med på å skape trivsel og god læring.

Vi jobber for et godt skole - hjem samarbeid sammen med FAU og Tåsen skoles venner.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2021 | Mål 2024 |
|---|---|---|----------|----------|
| Vi følger ikke opp elevresultater godt nok. | -Oppfølging av resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 8,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 | 55,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 8,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 55,0% | 60,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 | 13,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 | 45,0% | 60,0% |
| Vi har for store forskjeller i resultater mellom klassene | -Videreutvikle kompetanse og profesjonsfelleskapet hos personalet | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 8,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 | 55,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 8,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 55,0% | 60,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 | 13,0% | 5,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 | 45,0% | 60,0% |

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2021 | Mål 2024 |
|--|--|--|----------|----------|
| Vi har manglende kompetanse slik at vi ikke klarer å utvikle disse ferdighetene og områdene hos elevene. | -Vi skal øke kompetansen vår og jobbe med sentrale områder i fagfornyelsen for å integrere disse som en del av skolens praksis for hvordan vi jobber med elevenes læring | Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 | 20,0% | 5,0% |
| | | Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 | 50,0% | 80,0% |
| Vi er ikke gode nok på å justere og utvikle planene våre opp mot de nye læreplanene | -Vi skal justere og videreutvikle planene våre i tråd med nye læreplaner | | | |
| Vi er ikke gode nok til å jobbe med dybdelæring i fag, elevmedvirkning, variert og tilpasset læring. | -Vi skal utvikle skolens praksis og få til mer elevmedvirkning, variert og tilpasset læring. | Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 | 20,0% | 5,0% |
| | | Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 | 50,0% | 80,0% |

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2021 | Mål 2024 |
|--|---|--------------------------------|----------|----------|
| Skolen klarer ikke å jobbe systematisk nok med tidlig innsats for elever som strever faglig og sosialt | -Jobbe systematisk med tidlig innsats for elever som strever faglig og sosialt -Jobbe med å få til gode overganger (barnehage - skole, barneskole - ungdomsskole m.m.) | Elevfravær grunnskolen | 2,0% | 2,0% |
| | | Mestring (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 95,0% |
| | | Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 90,0% |
| Et læringsmiljø på skolen som ikke gjenspeiler mestring, god læring og utvikling av rause og robuste barn. | -Jobbe systematisk for å utvikle et godt læringsmiljø | Elevfravær grunnskolen | 2,0% | 2,0% |
| | | Mestring (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 95,0% |
| | | Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 90,0% |

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2021 | Mål 2024 |
|---|---|--|----------|----------|
| Personalet mangler kompetanse om hva som fremmer helse, trivsel og læring og om mobbing, vold og overgrep | -Vi som jobber på Tåsen skal videreutvikle vår kompetanse om læringsmiljø. Vi skal ha kompetanse rundt traumesensitiv tilnærming, vold, overgrep og barnehjernerettet -Vi skal jobbe for et godt læringsmiljø som har fokus på tiltak som å utvikle god læring, mestring, trivsel, rause og robuste barn. | Trivsel (Elevundersøkelsen) | 95,0% | 98,0% |
| | | Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 87,0% | 90,0% |
| | | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 3,0% | 1,0% |
| | | Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) | 4,4 | 4,7 |
| | | Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) | 4,2 | 4,6 |
| | | Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) | 4,7 | 4,8 |
| Vi har ikke gode nok planer for et godt skolemiljø. | -Vi skal oppdatere GSM-planen vår så den er i tråd med ny læreplan. -Vi skal øve på uenighet og konflikter elevene i mellom med ulike verktøy. Rollespill, samarbeidslæring, konflikthåndteringsstrategier, link til livet. -Vi skal øve på ansvarliggjøring, ha selvkontroll og være gode samarbeidspartnere | Trivsel (Elevundersøkelsen) | 95,0% | 98,0% |
| | | Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 87,0% | 90,0% |
| | | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 3,0% | 1,0% |
| | | Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) | 4,4 | 4,7 |
| | | Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) | 4,2 | 4,6 |
| | | Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen) | 4,7 | 4,8 |
| Skolen ser ikke faglig og sosial læring nok i sammenheng og utvikler ikke læringsmiljøet godt nok. | -Vi skal trene på å ha omsorg, raushet og empati for andre på alle trinn. -Vi skal øve på selvhverdelse. | Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) | 78,0% | 4,1% |
| | | Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 87,0% | 90,0% |
| | | Mestring (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 95,0% |
| | | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 3,0% | 1,0% |
| | | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) | 96,0% | 4,8% |