



Strategisk Plan

2018

Tåsen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	11
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	13
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering som sikrer utvikling og forbedring.....	15
Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, helhetlig, profesjonell og basert på åpenhet.....	17



Oslo kommune Utdanningsetaten

Tåsen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Tåsen skole arbeider målrettet for at alle elever skal oppleve en god skoledag. På skolens 17. maifane står det: "Læring og glede, alltid til stede". Skolen har som overordnet mål: "Alle elever skal lære mest mulig, og prestere best mulig ut fra sine forutsetninger."

Skolehverdagen sorteres inn i tre hovedområder: Dannelse, ferdigheter og kunnskaper.

Vi arbeider bevisst sammen med elevene for å sammen skape et godt skolemiljø og har en målrettet innsats for å gi en god opplæring.

Elevene ved Tåsen skole presterer på et høyt faglig nivå i et godt skolemiljø.

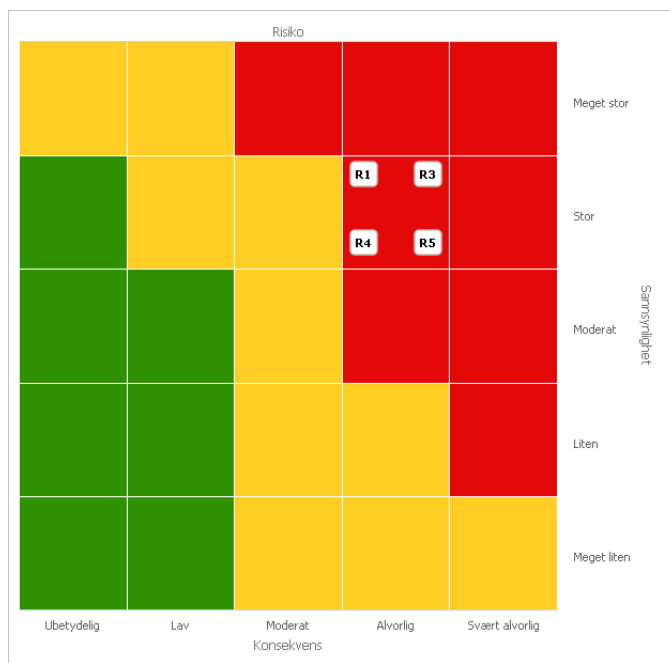


Oppsummering Strategisk plan

Skolen arbeider videre med sin plan knyttet til lesing og skriving, og vil i løpet av 2018 sikre at arbeidet blir overført til drift. Skolen vurderer å bli en dysleksivennlig skole. Når arbeid med lesing og skriving er trygt etablert på drift vil kunnskapen og arbeidsmåtene tas med i en satsing innen engelsk. Skolen vil fortsette å videreutvikle matematikk-kompetansen til både ansatte og elever.

Skolen analyserer fortløpende egen status og iverksetter tiltak for å sikre fokus på elevenes læring og læringsledelse. Variasjon i undervisningen og bruk av digitale verktøy er en naturlig del av undervisningsvariasjonen. Elever som har behov for tilpasset opplæring, eller særlig tilrettelegging, skal bli møtt på sine behov. Alle elever skal oppleve en inkluderende og trygg skoledag. Dersom det oppstår uønskede hendelser, krenkelser, mobbing eller tilsvarende skal dette tas tak i tidlig. AKS representerer høy kvalitet og samarbeider tett med skolen. Ledelsen ved skolen følger opp og leder aktivt skolen til høy grad av måloppnåelse. Skolen samarbeider tett med, og involverer foresatte via FAU i utviklingen av skolen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1	Lesing og skriving- Resultatsprik innen lesing og skriving
R3	Regning - Resultatsprik innen regning
R4	Engelsk - Resultatsprik innen engelsk
R5	Elever med lese - og skrivevansker

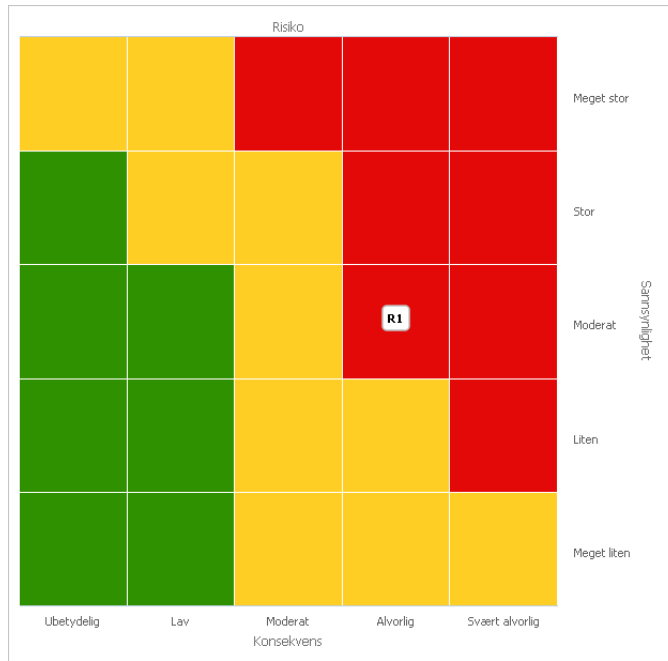
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lesing og skriving- Resultatsprik innen lesing og skriving	-Avsette tid og fortløpende evaluering av lesing og skriving -Etterspørre framdrift og gjennomføring -Videreutvikle prosjektgruppe innen lesing og skriving	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Regning - Resultatsprik innen regning	-Konkret veiledning på team -Kompetanseheving av personalet	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Engelsk - Resultatsprik innen engelsk	-Konkret veiledning på team -Fastsette tiltak fra og med høsten 2018	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3
Elever med lese - og skrivevansker	-Kompetanseheving av personalet	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	2,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

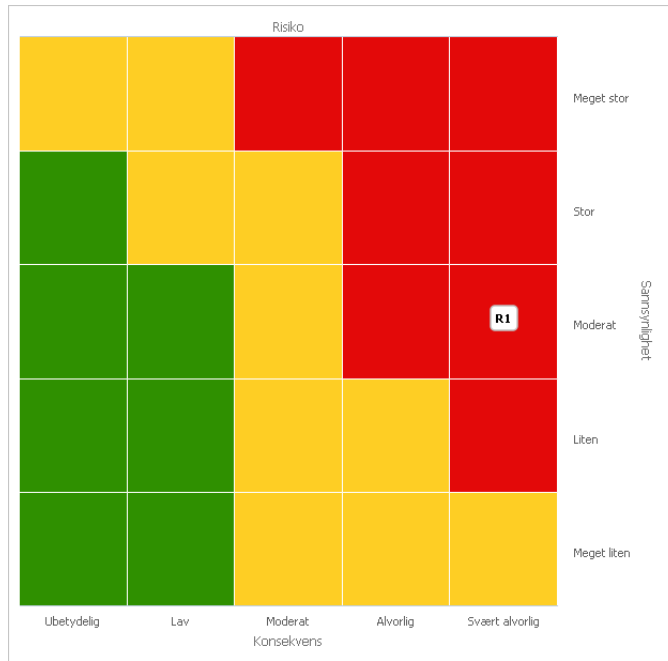


R1 Læringsledelse - Liten variasjon og uro i undervisningen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Læringsledelse - Liten variasjon og uro i undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> -Forpliktende utprøving -Introduksjonsprogrammet for nytilsatte i Osloskolen - Fokus på klasseledelse -Veiledning av nyansatte -Kuring av ansatte 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

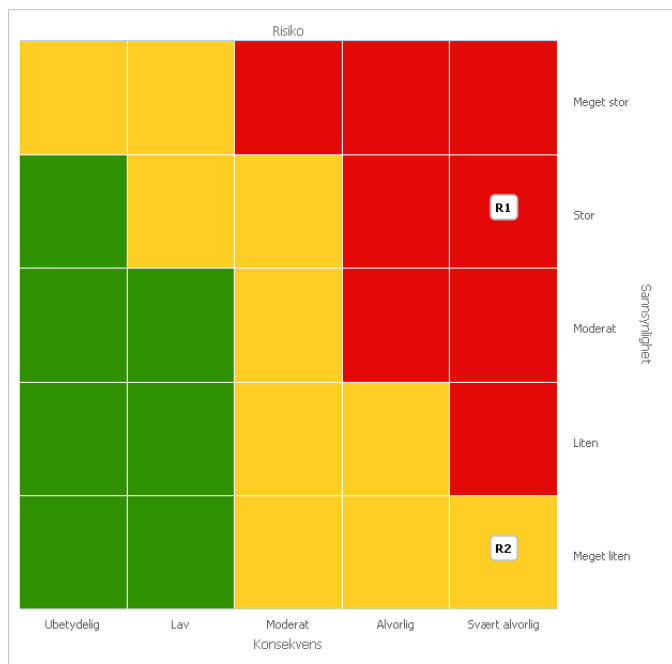


R1 Lav kompetanse og mangelfull organisering - Spes.ped og SNO

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Lav kompetanse og mangelfull organisering - Spes.ped og SNO	-Tilsette og utvikle personalet -Kompetanseheving av personalet	Elevfravær grunnskolen Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

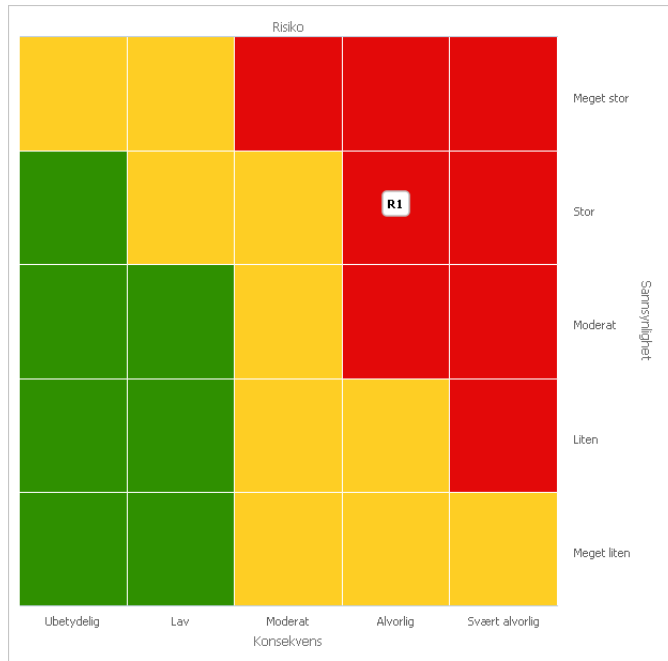


R1	Saker som faller inn under §9A i opplæringsoven blir ikke håndtert tidlig nok
R2	Lavt foreldreengasjement

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Saker som faller inn under §9A i opplæringsloven blir ikke håndtert tidlig nok	-Oppdatere og drifte GSM-planen -Kompetanseheving av personalet -Vurdere omorganisering av ressursene	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Felles regler (Elevundersøkelsen)
Lavt foreldreengasjement	-Temabaserte foreldremøter	Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trygt miljø - krenkelsér (Foreldreundersøkelsen)

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

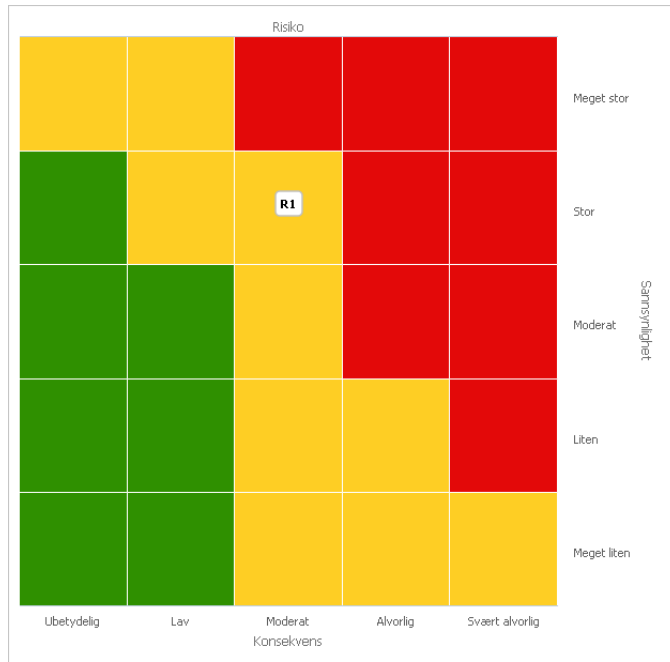


R1 Færre elever på heldagsplass

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Færre elever på heldagsplass	-Regulere antall halvdagsplasser -Helhetlig tilbud i samsvar med skolens læreplan -Bredt utvalg av læringsstøttende aktiviteter	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering som sikrer utvikling og forbedring

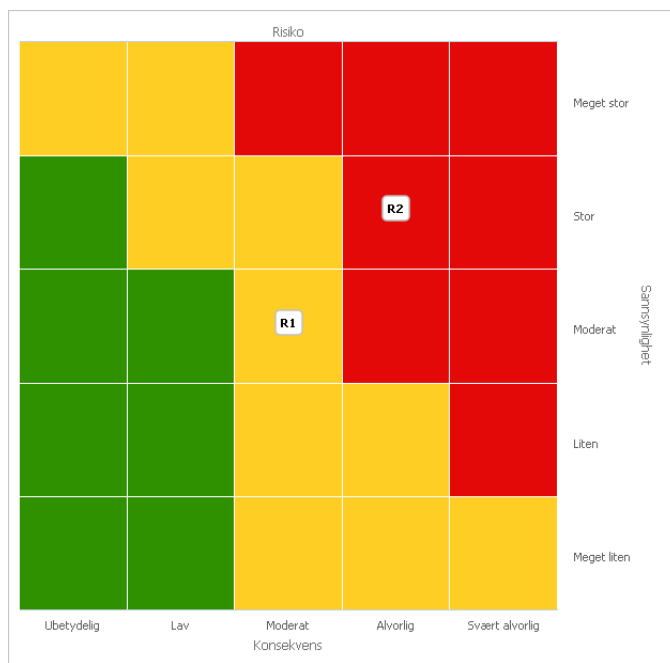


R1 Skolen opptrer ikke enhetlig

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen opptrer ikke enhetlig	<ul style="list-style-type: none"> -Teamoppfølging med rektor og nærmeste leder -Lederkontrakter -Skolevandring - teambasert -Skolevandring - individbasert 	Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)

Osloskolens kommunikasjon skal være effektiv, helhetlig, profesjonell og basert på åpenhet



R1	Mangelfull kommunikasjon med hjemmene
R2	FAU er i for liten grad involvert i utviklingsarbeid

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Mangelfull kommunikasjon med hjemmene	-Temabaserte foreldremøter - Godt skolemiljø -Mal/sjekkliste foreldremøter/utviklingssamtaler	Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trygt miljø - krenkelser (Foreldreundersøkelsen)
FAU er i for liten grad involvert i utviklingsarbeid		