



Strategisk Plan

2017

Tåsen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	13



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Tåsen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

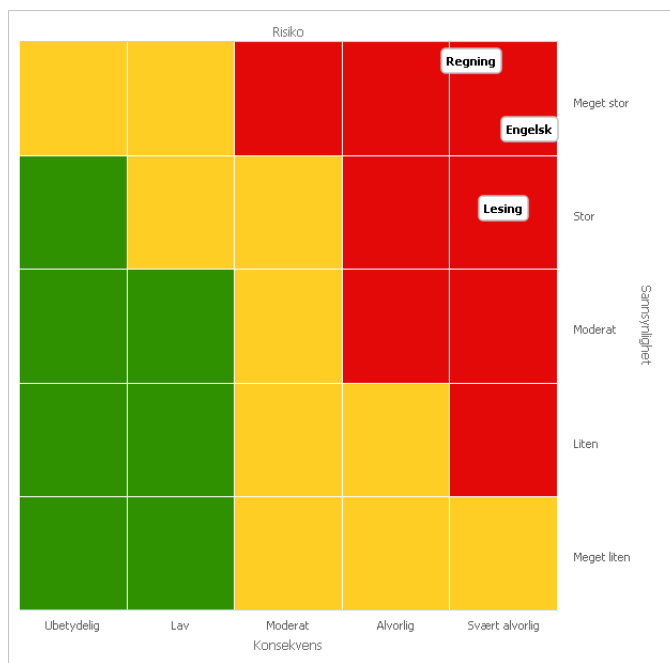
På skolens 17.maifane står det: "Læring og glede, alltid til stede".

Tåsen skole arbeider målrettet for at alle elever skal oppleve en god skoledag. Skolehverdagen sorteres inn i tre hovedområder: Dannelse, ferdigheter og kunnskaper.

Vi arbeider målbevisst sammen med elevene for et godt skolemiljø og har en målrettet innsats for god opplæring. Elevene ved Tåsen skole presterer på et høyt faglig nivå i et godt skolemiljø.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



Lesing	Resultatsprik innen lesing og skriving
Regning	Resultatsprik innen regning
Engelsk	Resultatsprik innen engelsk

Kommentarer til risiko og tiltak

Det er store resultatvariasjoner innen engelsk mellom klasser og mellom trinn. Oppfølging av engelsk må ses i sammenheng med prioritering av lesing og skriving. Det er likevel nødvendig å ha spesifikk veiledningskompetanse for lærere innen engelsk. Det avsettes derfor ressurser til veiledning/ internopplæring innen engelsk.

Det er store resultatvariasjoner innen regning mellom klasser og mellom trinn. Oppfølging av regning må ses i sammenheng med prioritering av lesing og skriving. Det er likevel nødvendig å ha spesifikk veiledningskompetanse for lærere innen regning. Det avsettes derfor ressurser til veiledning/ internopplæring innen regning.

Det er store resultatvariasjoner innen lese - og skriveferdighetene blant elever, klasser og trinn. Resultatutviklingen totalt sett har vært negativ det siste året. Sviktende resultater kan ha sammenheng med skolens prioriteringer og ulik bevissthet rundt lese- og skriveopplæringen. Skolen må derfor i større grad etablere en felles kompetanse og bevissthet rundt lese- og skriveopplæringen. Det vil si alt fra hvordan assistenter skal følge opp lesing og skriving, hvordan lærerne underviser, hvordan ledelsen følger opp undervisningen, hva hjemmet skal/ bør gjøre, hvilke aktiviteter man kan legge til rette for ved AKS og hvordan skolen prioriterer sine ressurser.

Det er grunnlag for å tro at prioritering av lesing og skriving vil påvirke opplæringen generelt positivt.

Det etableres en prosjektgruppe som består av kompetansepersoner ved skolen. Prosjektgruppen skal ivareta internopplæring, veiledning, komme med anbefalinger for oppfølging og anbefale tiltak skolen bør prioritere.

Lesing og skriving må følges opp på ledernivå gjennom hele kalenderåret.

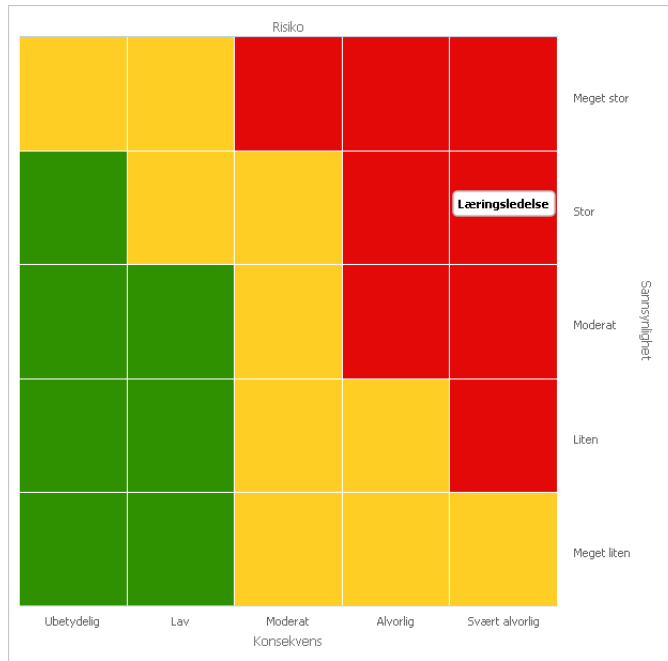
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Resultatsprik innen lesing og skriving	-Utarbeide plan og oppfølging -Avsette tid og fortløpende evaluering -Etterspørre framdrift	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Resultatsprik innen regning	-Konkret veiledning på team	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Resultatsprik innen engelsk	-Konkret veiledning på team	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	60,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	60,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	60,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



Læringsledelse Liten variasjon og uro i undervisningen

Kommentarer til risiko og tiltak

Læringsledelse og klasseromsledelse står sentralt i all undervisning. Ved forventning om økte prestasjonsforbedringer må det legges til rette for å øke kapasiteten til voksne i skolen og kunne gi nødvendig støtte.

Vektlegging av mestring og læring prioriteres gjennom faglige og kollegiale møtepunkter. For lærere og ansatte planlegges det foredrag, egenvurdering, samarbeid i mindre grupper og felles erfarings deling.

Elevene skal oppleve læringsglede, mestring ut fra eget ståsted og variasjon i metodevalg.

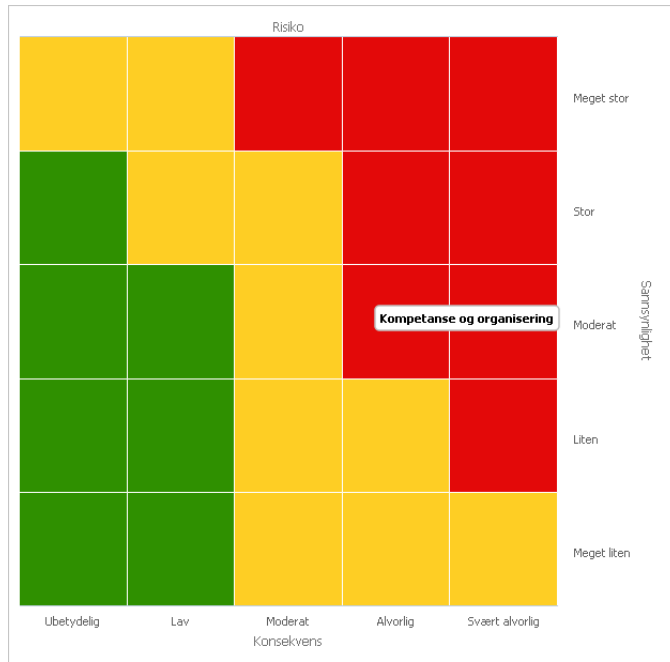
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Liten variasjon og uro i undervisningen	-Forpliktende utprøving	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	70,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



Kompetanse og organisering
Spes.ped og SNO

Kommentarer til risiko og tiltak

Elevers behov for å bli utfordret og blir vurdert ut fra sitt eget faglige ståstedet har stor betydning for motivasjon og framtidstro.

Skolen må arbeide aktivt for å tilpasse undervisningen til alle elever. De elever som har behov for tilpasninger ut over det man kan forvente innenfor normalvariasjonen må fanges opp tidlig. Elever som har behov for spesialundervisning skal møte høy kvalitet og stabilitet.

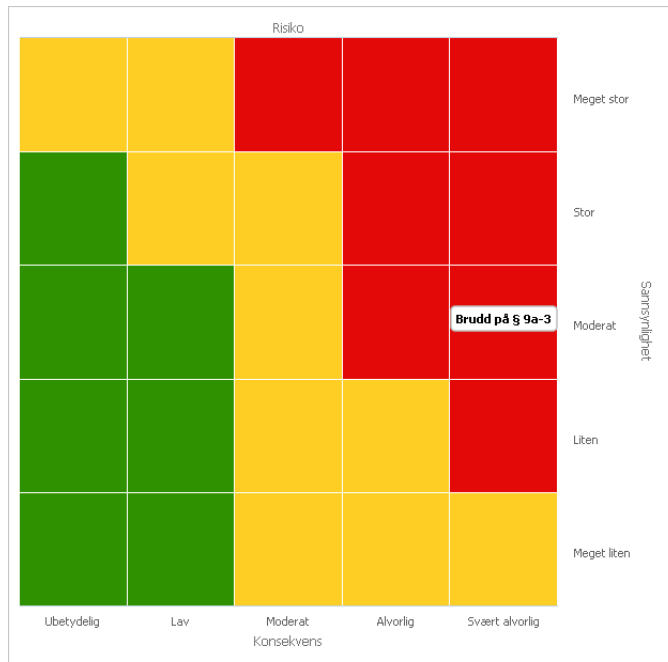
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Spes.ped og SNO	-Tilsette og utvikle personalet	Elevfravær grunnskolen Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Elevfravær grunnskolen	2,5%	
Mestring (Elevundersøkelsen)	95,0%	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



Brudd Uro i undervisningen, mobbing og negativ elevatferd
på § 9a-
3

Kommentarer til risiko og tiltak

Skolens plan for Godt skolemiljø (GSM-planen) må oppdateres og beskrive konkret hvordan man skal håndtere enkelte elevutfordringer. Dette gjelder særlig i tilfeller der autoriteter blir utfordret.

Planen må integreres i undervisningen, slik at det ikke blir et unaturlig skille mellom undervisning og arbeid med godt skolemiljø.

Arbeid med GSM-planen må ses i sammenheng med arbeidet med lærings- og klasseromsledelse.

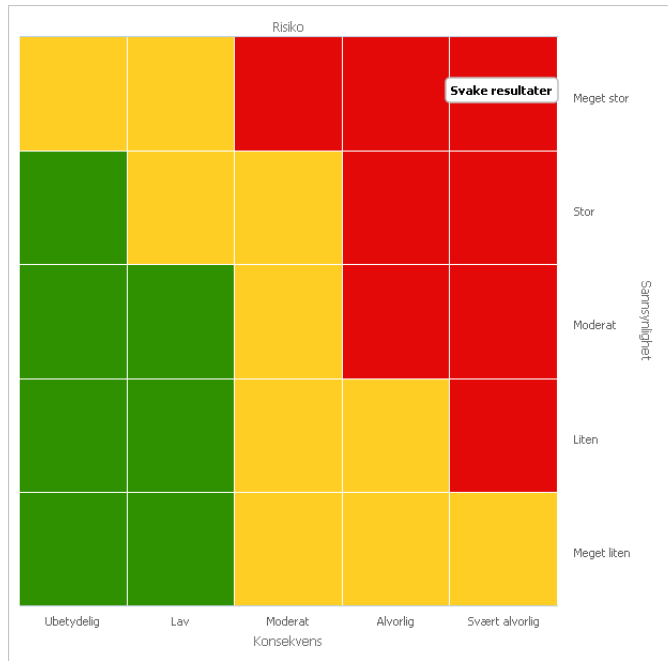
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Uro i undervisningen, mobbing og negativ elevatferd	-Oppdatere og drifte GSM-planen	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Felles regler (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon



Svake resultater
Svakere resultater enn antatt mulig

Kommentarer til risiko og tiltak

Tåsen skole er valgt ut blant tjue Osloskoler til å delta i et prosjekt som har arbeidstittel "mer å hente".

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Svakere resultater enn antatt mulig	-Sentralt prosjekt UDE	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	