

Strategisk plan for Osloskolen

VÅRT SAMFUNNSOPPDRAG

Formålsparagrafen

Skolens doble oppdrag - dannelse og utdanning

MÅLBILDE

Strategien tar utgangspunkt i mål og føringer som er formulert i overordnede vedtatte styringsdokumenter

Samfunnsflokke

Komplekse utfordringer som krever samarbeid på tvers av sektorer.

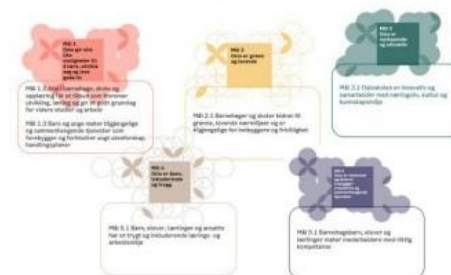


LK20



Osloskolens viktigste redskap for å møte utfordringer og realisere målene.

Felles mål for å løse samfunnsflokke



STRATEGISKE UTVIKLINGSOMRÅDER

Prioriterte satsingsområder

Er valgt fordi de gjenspeiler Osloskolens overordnede utfordringsbilde og er forankret i politiske føringer.

- Språk og grunnleggende ferdigheter
- Inkludering og sosial læring
- Demokrati og medborgerskap

Utvikling av Osloskolen

For å lykkes med de prioriterte satsingsområdene må vi utvikle prosesser og strukturer som støtter dette arbeidet.

- Ledelse og profesjonsutvikling
- Helhetlig arbeid med kvalitet
- Elevmedvirkning
- Systemisk samhandling

Osloskolens bidrag til FNs bærekraftsmål



Strategisk handlingsplan for Tåsen skole

Skolens ståsted - kort oppsummering

Tåsen skole har generelt gode faglige og sosiale resultater. Vi har siden LK20 kom, laget systemer for sikring av at LK20 følges, med oppstart og evaluering av perioder, men det er enda for mekanisk og ikke godt nok kvalitetssikret og gjennomført i alle klasserommene. Det er fortsatt for store forskjeller mellom klasserom. Resultatmessig på nasjonale kartlegginger, både faglig og sosialt, skårer Tåsen skole over snittet i Oslo og nasjonalt.

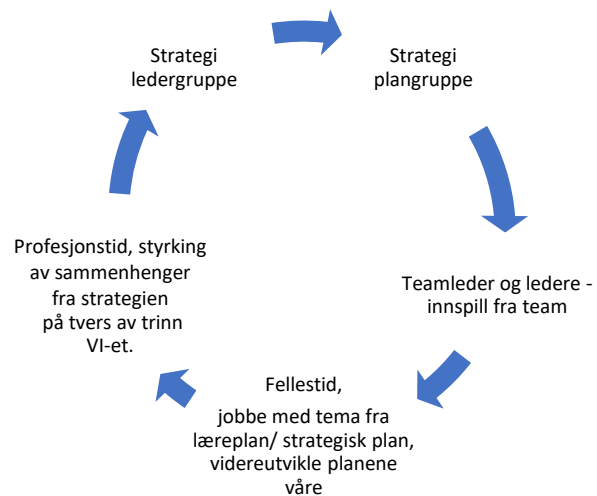
Osloskolens prioriterte satsingsområder er språk og grunnleggende ferdigheter, inkludering og sosial læring, demokrati og medborgerskap. Skolen har 5 perioder i året hvor språk og grunnleggende ferdigheter ligger i plandokumentene, det samme med demokrati og medborgerskap. Vi har også i mange år hatt fokus på inkludering og 50-50 sosial-faglig læring.

Elevundersøkelsen viser at det er de formelle voksenstyrte læringsfellesskapene (undervisningen) hvor vi har et forbedringspotensial både innenfor sosial, faglig og psykisk inkludering. Vi har da brukt Thomas Nordahl sin matrise/nivåer for inkludering. Det samme gjelder for elevenes medvirkning i undervisning og læring. Dette kommer også tydelig frem i trivselsundersøkelsen. På bakgrunn av disse dataene vil vi fokusere på å få en felles forståelse for og likere undervisningspraksis innenfor områdene samarbeidslæring, dybdelæring og elevmedvirkning. Vi fokuserer på felles språk for å sikre kvalitet i læringsøktene, for at elevenes utbytte/læring ligger på systemnivå og ikke er avhengig av enkeltlærere.

	Sosial inkludering	Faglig inkludering	Psykisk inkludering
Formelle voksenstyrte læringsfellesskap (undervisningen)	Demokratisk deltagelse i klasser	Reelt læringsutbytte i skolens fag	Autentisk mestring i skolens fag
Voksen-elev fellesskap	Bli sett og hørt av lærere/ansatte på skole	Medvirkning i undervisning og læring	Positiv og støttende relasjon til lærer
Elev-elev fellesskap	Deltagelse i felles sosiale aktiviteter	Læring og lek sammen med medelever	Trivsel og vennskap

Overordnet prinsipper er at vi jobber i lange prosesser med læringsløyper for det som skal være felles praksis over tid og har reflekterende samtaler som metodikk i felles møter. Vi observerer og modellerer for hverandre (praksisnært). Vi leser og oppdaterer oss på forskning med konkrete og relevante oppdrag. Den røde tråden er samarbeid for å sikre innhold, fokus og kvalitet.

Vi legger følgende modeller til grunn for ledelse av og arbeid med utviklingsarbeidet vårt:



Mittet og Strandenæs 2025

Modell øverst til venstre viser hvordan vi jobber i lange prosesser med personalet på ulike arenaer og hvordan de får medvirke underveis.

Modell øverst til høyre viser områder som ligger til grunn for å skape en god læringskultur.

Modellen nederst til venstre viser områder i styringsdokumenter og handlingsrommet vi har.

Modellen nederst til høyre viser områder og kjernepraksiser i undervisning av høy kvalitet.

De tre prioriterte satsingsområdene:

1. Språk og grunnleggende ferdigheter - dybdelæring
2. Inkludering og sosial læring - samarbeidslæring
3. Demokrati og medborgerskap - elevmedvirkning

Vi har hatt en strategisk prosess i personalgruppa, der de tre begrepene **dybdelæring**, **samarbeidslæring** og **elevmedvirkning** har pekt seg ut under de prioriterte satsingsområdene.

Prioritert satsingsområde 1	Språk og grunnleggende ferdigheter - dybdelæring
Utviklingsmål	Felles språk og forståelse for dybdelæring, hva det er og hvordan det ser ut i praksis på Tåsen skole. Hvordan ser vi bevis på dybdelæring i planer og i klasserom. Tørre å stå i et tema over tid for å gå i dybden. Felles rammer og føringer.
Indikatorer	Nasjonale kartlegginger i lesing og regning 3.trinn Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk 5. og 8.trinn Overgangsprøver i lesing og regning 4. og 7.trinn Osloprøve i naturfag 4. og 7.trinn Osloprøve i lesing 6.trinn
Prioritert satsingsområde 2	Inkludering og sosial læring - samarbeidslæring. Faglig og sosial læring 50-50.

Utviklingsmål	Felles språk og forståelse for samarbeidslæring, hva det er og hvordan det ser ut i praksis på Tåsen skole. Hvordan ser vi bevis på samarbeidslæring i planer og i klasserom. Felles rammer og føringer.			
Indikatorer	Nasjonale kartlegginger i lesing og regning 3.trinn Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk 5. og 8.trinn Overgangsprøver i lesing og regning 4. og 7.trinn Osloprøve i naturfag 4. og 7.trinn Osloprøve i lesing 6.trinn Elevundersøkelsen Trivselsundersøkelsen			
Prioritert satsingsområde 3	Demokrati og medborgerskap – elevmedvirkning			
Utviklingsmål	Felles språk og forståelse for elevmedvirkning, hva det er og hvordan det ser ut i praksis på Tåsen skole. Hvordan ser vi bevis på elevmedvirkning i planer og i klasserom. Felles rammer og føringer. Opplevd elevmedvirkning blant elevene.			
Indikatorer	Nasjonale kartlegginger i lesing og regning 3.trinn Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk 5. og 8.trinn Overgangsprøver i lesing og regning 4. og 7.trinn Osloprøve i naturfag 4. og 7.trinn Osloprøve i lesing 6.trinn Elevundersøkelsen Trivselsundersøkelsen			
Tiltak	Ansvarlig	Periode	Fremdrift	Evaluering
Lage felles rammer og forventninger med personalet. Skolen definerer hva dybdelæring,	Ledergruppa, plangruppa og personalet	Våren 2026	Planlagt	Løpende evaluering både i ledergruppa og plangruppa etter de ulike arbeidsøktene.

samarbeidslæring og elevmedvirkning er og hvordan det ser ut i klasserommene på Tåsen. Aktiviteter: Få innspill fra personalet på utviklingstid. Drøfte innspillene med plangruppa, for så å lande felles rammer og forventninger.				
Læringssløyfer med observasjon og evaluering med reflekterende samtaler Aktiviteter: Læringspar planlegger og gjennomfører opplegg med observasjon av hverandre. Dele erfaringer på utviklingstid på tvers av team. Øve på reflekterende samtaler som går i dybden.	Ledergruppa, plangruppa og personalet	Våren 2026	Påbegynt	Etter hver læringssløyfe
Deling av opplegg i og erfaringer i lærende profesjonsfellesskap Aktiviteter: Vi deler personalet i mindre grupper, viser og deler.	Ledergruppa, plangruppa og personalet	Våren 2026	Planlagt	Etter hver læringssløyfe
Oppdatering og videreutvikling av planer i tråd med LK20 Aktiviteter: Justere/oppdatere felles retningslinjer for planlegging og evaluering av perioder.	Ledergruppa, plangruppa og personalet	Våren 2026	Planlagt	Oppstart og evaluering etter hver periode. 5 perioder i året

Videreutvikle og evaluere god sammenheng mellom faglig og sosial læring fra læreplanen til dybdelæring i periodene og til det som skjer i klasserommet. Bruke utviklingstid til å utvikle kompetanser og dele erfaringer				
Videreutvikle kvalitet i undervisningen i tråd med LK20, tilpasset grupper og enkeltelever Aktiviteter: Bruke teamtid sammen til å videreutvikle faglig og sosial læring gjennom detaljplaner og ukeplaner. Bruke utviklingstid til å planlegge, undervisevurdere og evaluere periodene, samt videre faglig utvikling. Bruke profesjonstid til å arbeide med ulike områder av læreplanen for enda bedre felles kvalitet på undervisning, rød tråd i fagene, samt se sammenhenger mellom fag. Videreutvikle kvalitet i undervisning gjennom observasjoner, evaluering og deling av erfaringer for å tilpasse undervisningen enda bedre til grupper og enkeltelever. Jobbe systematisk med kompetanseheving med personalet og bruke kompetansebegrepet, samarbeidslæringsbegrepet og elevmedvirkningsbegrepet i praksis. Vi	Ledergruppa, plangruppa og personalet	2026	Planlagt	Etter hver periode

tydeliggjør hvorfor for elevene og hverandre, speiler og modellerer.				
Evaluering og oppfølging av resultater fra nasjonale kartlegginger Aktiviteter: Kontaktlærer/faglærer følger opp elever som er på nivå 1/bekymringsgrense med tilpasset opplæring og egne tiltak i klasserommet. Evnerike elever følges opp og utfordres. Bruke intensiv opplæringsressurs på trinnet til å spisse tiltak knyttet til data i samarbeid med leder, som kurs eller grupper på tvers. Analysere og bruke resultatene til å videreutvikle elevenes læring. Lærerne analyserer sammen med teamet og leder. Gjennomfører klassegjennomganger og iverksetter tiltak og informerer foresatte. Resultatene formidles i plangruppa, team og fellestid. Alle resultater skal legges inn i Conexus, dette sjekkes og følges opp av kontaktlærer og leder. Vi videreutvikler og skal følge skolens plan for kartlegging. Resultatene av kartleggingene analyseres og evalueres på team sammen med nærmeste leder. Teamet legger en plan for oppfølging av elevenes læring.	Ledergruppa, plangruppa og personalet	2026-2027	Planlagt	Etter alle kartlegginger med ledere. Nasjonale prøver sammen med Nordberg, dele erfaringer.

Skole og AKS skal øve elevene på sosiale ferdigheter som empati, samarbeid, selvkontroll og ansvarlighet i tråd med overordnet del og skolens TGS-plan Aktiviteter: Skole og AKS knytter faglig og sosial læring sammen i fagene og læringsstøttende aktiviteter Årlig felles gjennomgang om hva mestringsteam er og hvilken rolle de har Tett samarbeid mellom lærer, mestringsteam, PPT, helsesykepleiere om faglig og sosial utvikling. Teamet i samarbeid med spes.ped jobber sammen for å kartlegge og vurdere henvisning til mestringsteamet. Videreutvikle/utarbeide timeplaner som sikrer god ressursbruk, som utgangspunkt for parallellegging, kurs på tvers og vi deler ressurser på tvers av klasser og trinn ved behov. Skolen skal jobbe forebyggende, bruke data og sette inn tiltak tidlig i skoleløpet både faglig og sosialt. Jevnlig bruk av sosiogram og logg, jfr Plan for trygt og godt skolemiljø Skole-hjem-samarbeid, utvikle kompetansen vår gjennom case og deling av erfaringer	Ledergruppa, plangruppa, baseledere og personalet	2026-2027	Planlagt	Oppstart og evaluering etter hver periode. 5 perioder i året
--	--	------------------	-----------------	---

Skolen deltar i TL-programmet. Bruke motivasjonsfilmer som viser TL-lekene i praksis til bruk i klasserom og gymtimer.				
Vi skal øke kompetansen vår, dele erfaringer, evaluere og videreutvikle våre undervisningsmetoder når det gjelder læringsmiljø, inkludering og kvalitet på undervisning Aktiviteter: Bruke utviklingstid til å utvikle kompetanse og dele erfaringer i tema som dybdelæring, utforskende undervisning, medvirkning, vurdering, tilpasset oppæring og faglig og sosial læring Bruke profesjonstid til å utvikle kvalitet i kurs og tidlig innsats ressurser Videreutvikle lese- og skriveplanen opp mot ny læreplan, tettere kobling mot periodeplanene Systematisk arbeid i utviklingstid med tema som grunnleggende ferdigheter, tilpasset opplæring, vurdering for læring og læringsstrategier Videreutvikle/utarbeide timeplaner som sikrer god ressursbruk, som utgangspunkt for parallelllegging. Kurs på tvers og vi deler ressurser på tvers i perioder og trinn ved behov, etter analyser	Ledergruppa, plangruppa og personalet	2026-2027	Påbegynt	Løpende evaluering både i ledergruppa og plangruppa etter de ulike arbeidsøktene.

Perioder med systematiske intensive kurs i grunnleggende ferdigheter for de elevene/gruppene som trenger det.				
---	--	--	--	--